

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินพยอม ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ” แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำเสนอวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาต่อไป



(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
๒.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๒.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
๒.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๘
๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒
๒.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
๒.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔
๒.๙ ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๒๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๑
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองฯ	๓๒
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียน การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกัน	
คุณภาพภายในสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียน การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อการประกัน	
คุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบ้านเนินพยอม จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๘ คน มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูพนักงนราชการ ๑ คน ครูvikฤติ ๑ คน ช่างไม้ ๔ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน วิทยากรบุคคลภายนอก ๑ คน รวมทั้งหมด ๑๒ คน แยกเป็นชาย ๔ คน หญิง ๗ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ๓
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ วิชาคณิตศาสตร์ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวซื้อขนม การดื่มนม

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) แผนงาน/โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๒) แผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) แผนงาน/โครงการความเป็นเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านเนินพยอม Bannoenpayoom School ที่ตั้งหมู่ที่ ๔ ตำบลหนองกระดัง อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์ – โทรสาร - e-mail : bannernprayom@gmail.com

Website <http://school.obec.go.th/noenpayoom/>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๔๗ ตารางวา จำนวน ๘ ห้องเรียน

๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูวิฤต ชั้น รุนแรง	ครูอัตรา จ้าง	วิทยากร บุคคลภายนอก	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔	๑	๑	๒	๑	๒
หมายเหตุ : เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๑.เจ้าหน้าที่ธุรการ ๒.ช่างไม้ ๔							
วุฒิการศึกษาสูงสุด ของบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม		
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๗	๔	-	๑๒		
ร้อยละ	๘.๓๓	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓				

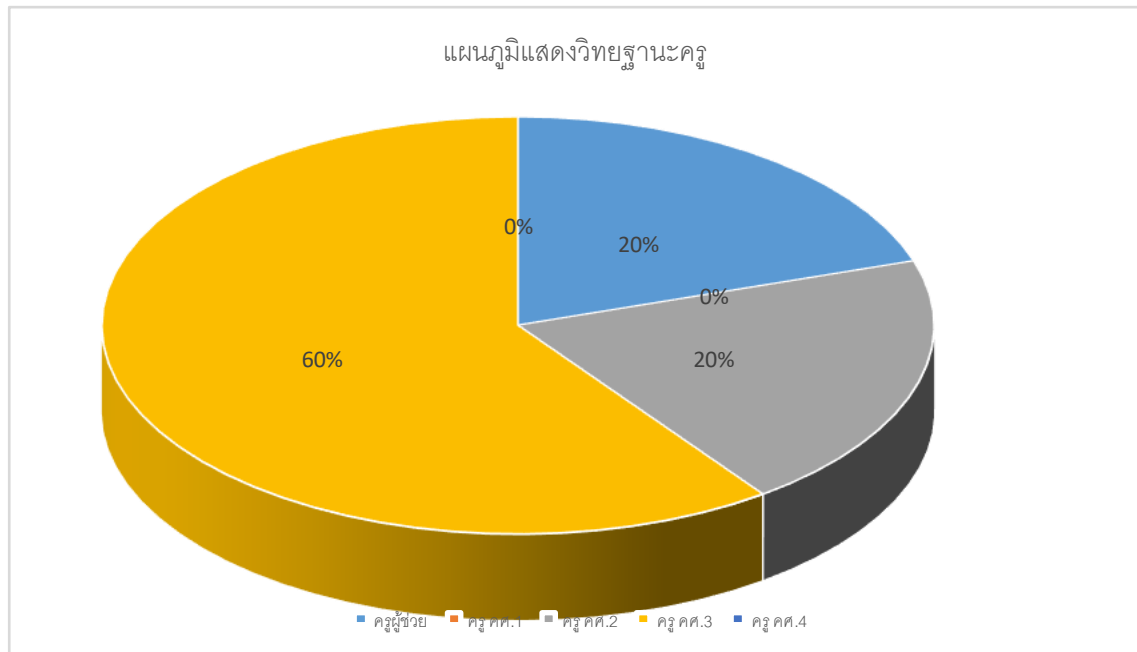
๑) จำนวน

๒) วุฒิก



๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ ๑	ครู คศ ๒	ครู คศ ๓	ครู คศ ๔	ครู คศ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๒	๓	-	-



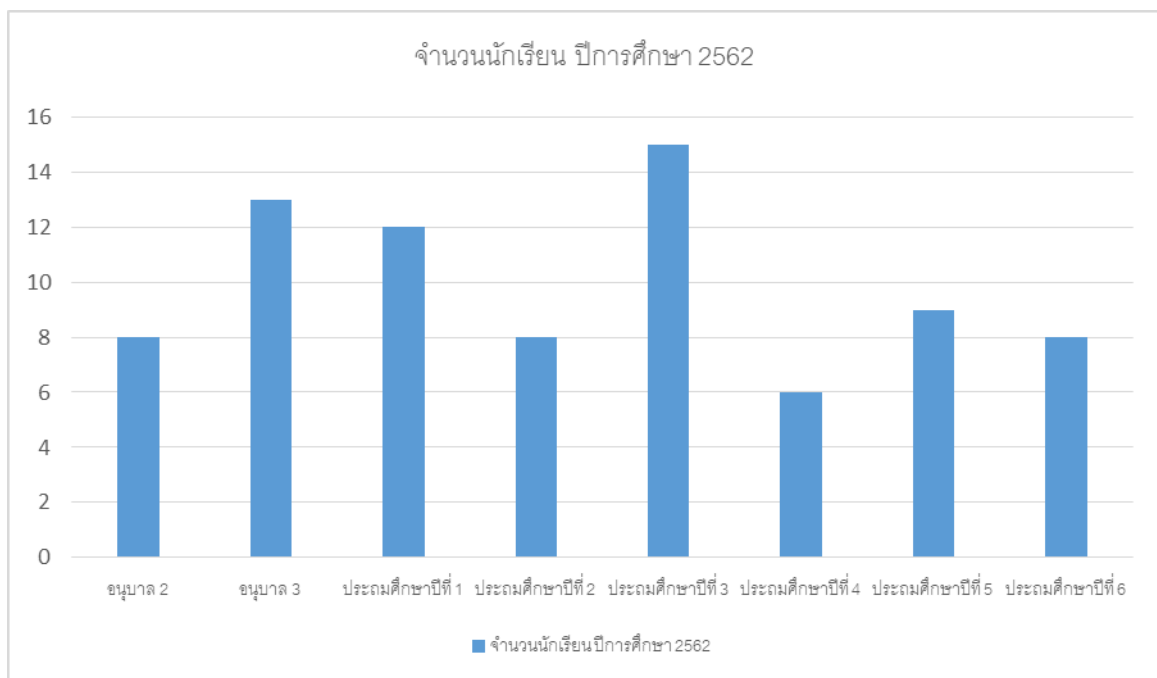
๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๓	๓๐ชั่วโมง/สัปดาห์
๒.ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐ชั่วโมง/สัปดาห์
๓.สังคมศึกษา	๑	๓๐ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๕	

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน รวม ๗๙ คน

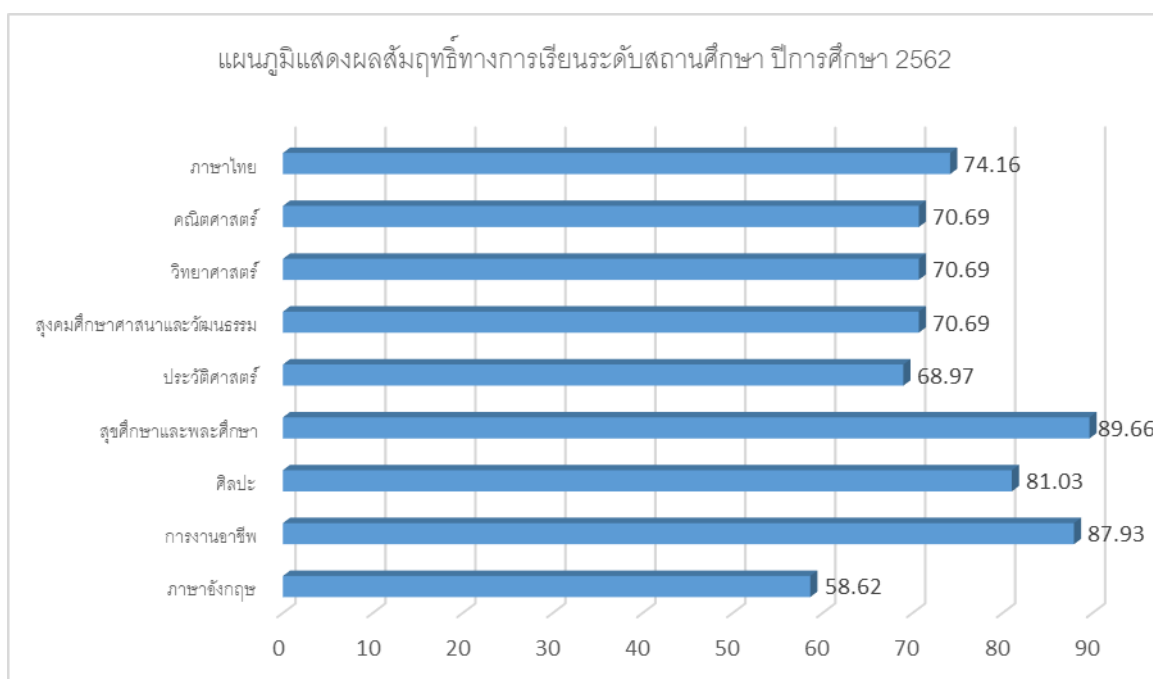
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๔	๘	๘
อ.๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
รวม	๒	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
ป.๑	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ป.๒	๑	๔	๔	๘	๘
ป.๓	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๔	๑	๑	๕	๖	๖
ป.๕	๑	๔	๕	๙	๙
ป.๖	๑	๒	๖	๘	๘
รวม	๖	๒๕	๓๑	๕๖	
รวมทั้งหมด	๘	๓๗	๔๒	๗๙	



๒.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

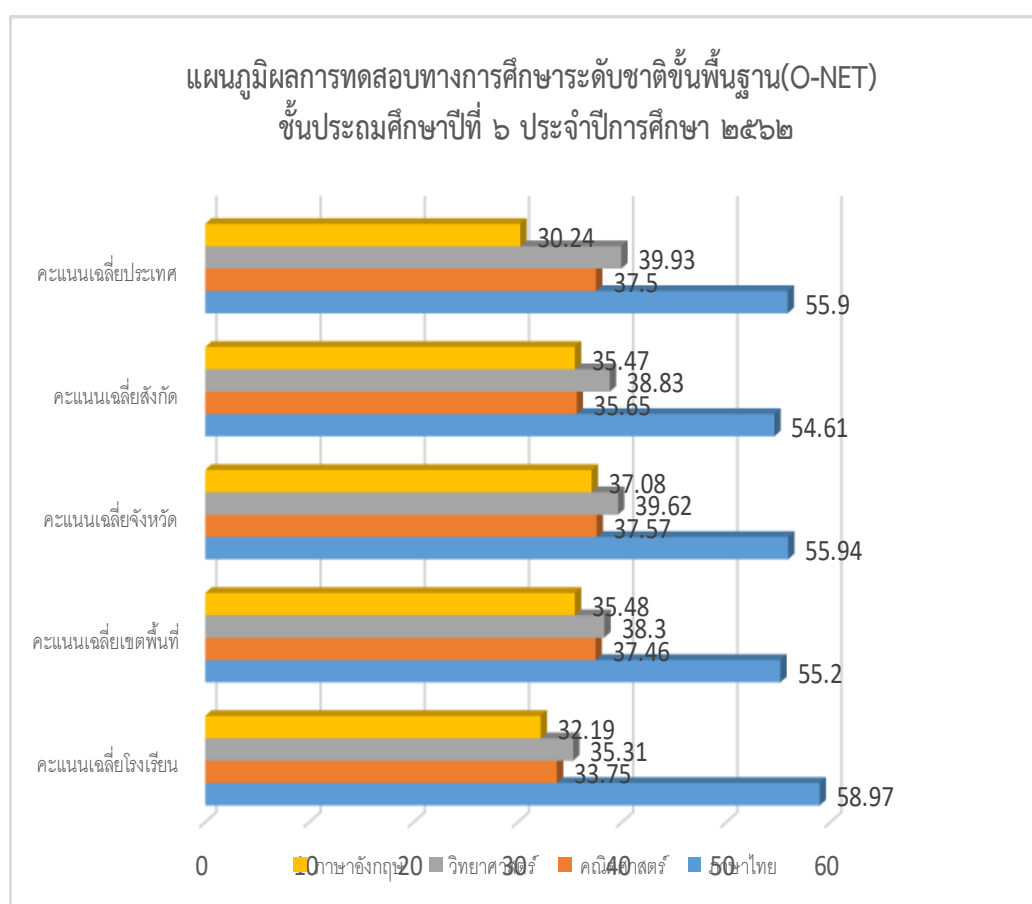
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘	๕๘
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๐	๘	๙	๖	๓	๗	๗๔.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๐	๘	๑๐	๖	๓	๔	๗๐.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑๒	๗	๖	๖	๔	๖	๗๐.๖๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒	๘	๖	๖	๓	๖	๗๐.๖๙
ประวัติศาสตร์	๑๑	๘	๖	๖	๕	๔	๖๘.๙๗
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑๑	๘	๑๐	๖	๙	๘	๘๙.๖๖
ศิลปะ	๑๑	๘	๘	๖	๙	๕	๘๑.๐๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒	๘	๑๐	๖	๙	๖	๘๗.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๘	๘	๕	๖	๒	๕	๕๘.๖๒



๒.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๘๘	๓๓.๑๓	๒๘.๔๔	๒๘.๔๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๘.๖๑	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔	๓๑.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



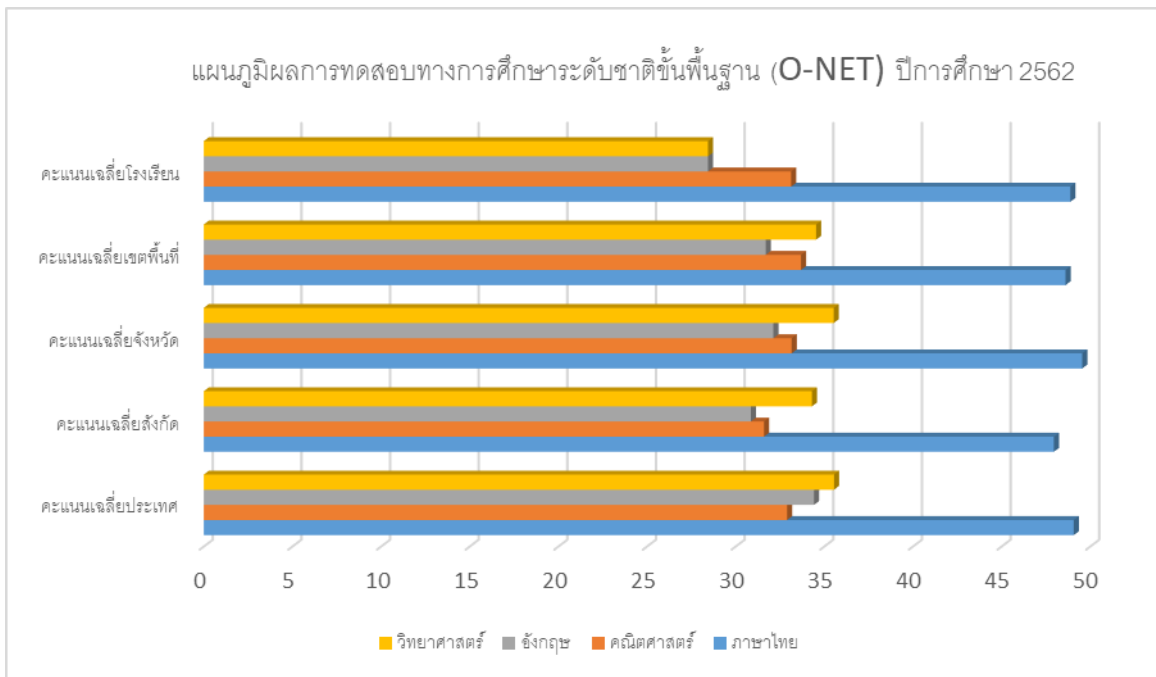
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง ระดับสังกัด สพฐ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

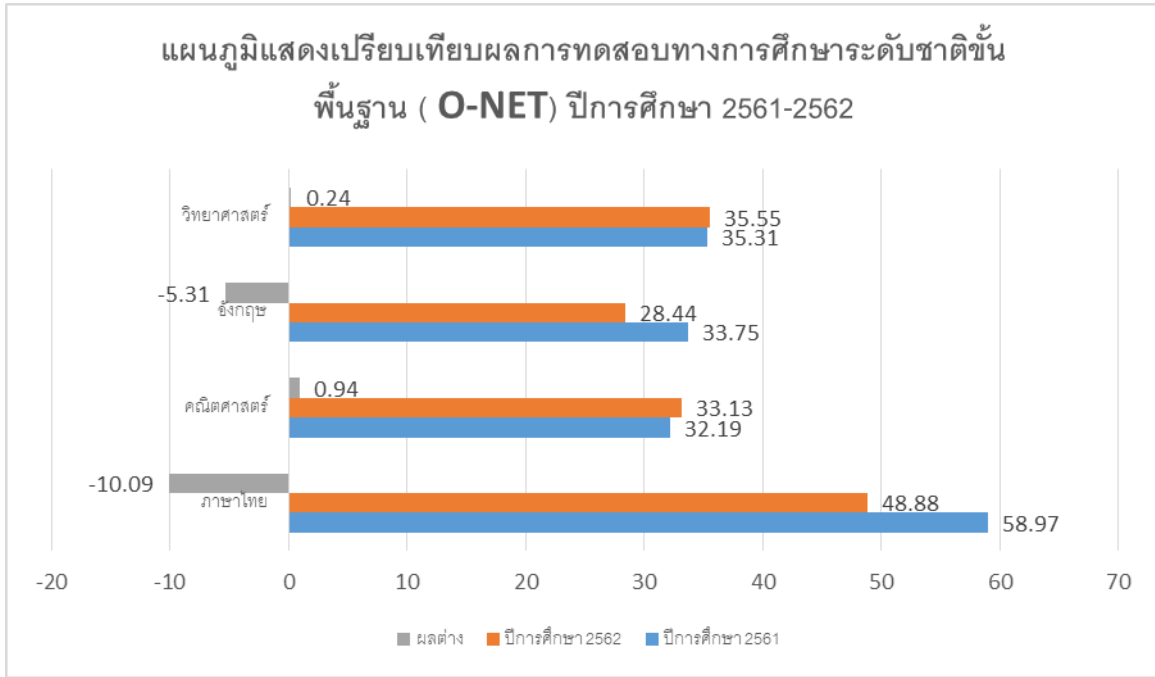
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๘.๙๗	๔๘.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๗๕	๓๓.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๑	๒๘.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๙	๒๘.๔๔

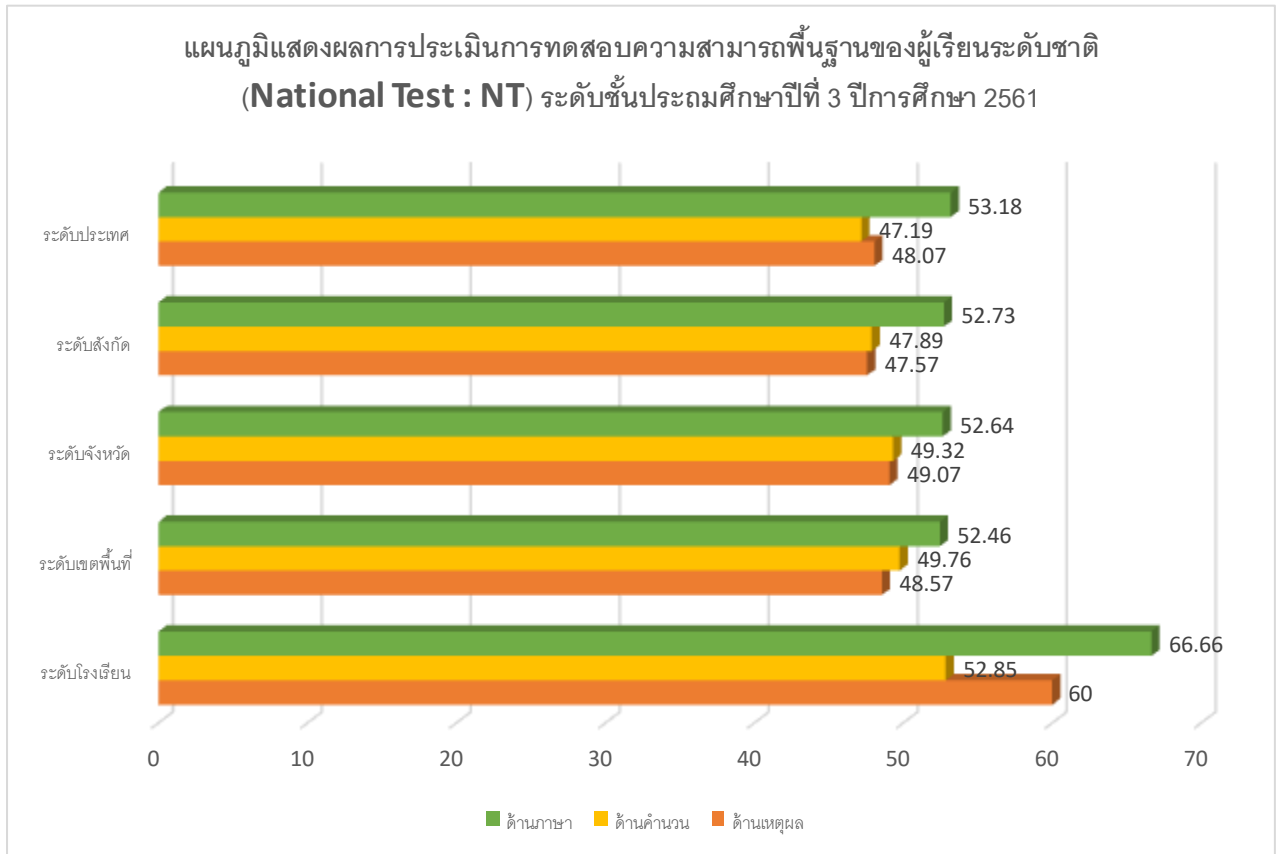




๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๖.๖๖	๕๒.๘๕	๖๐.๐๐	๕๙.๘๔
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๔๖	๔๙.๗๖	๔๘.๕๗	๕๐.๒๖
ระดับจังหวัด	๕๒.๖๔	๔๙.๓๒	๔๙.๐๗	๕๐.๓๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๓	๔๘.๘๙	๔๗.๕๗	๔๙.๓๙
ระดับประเทศ	๕๓.๑๘	๔๗.๑๙	๔๘.๐๗	๔๙.๔๘

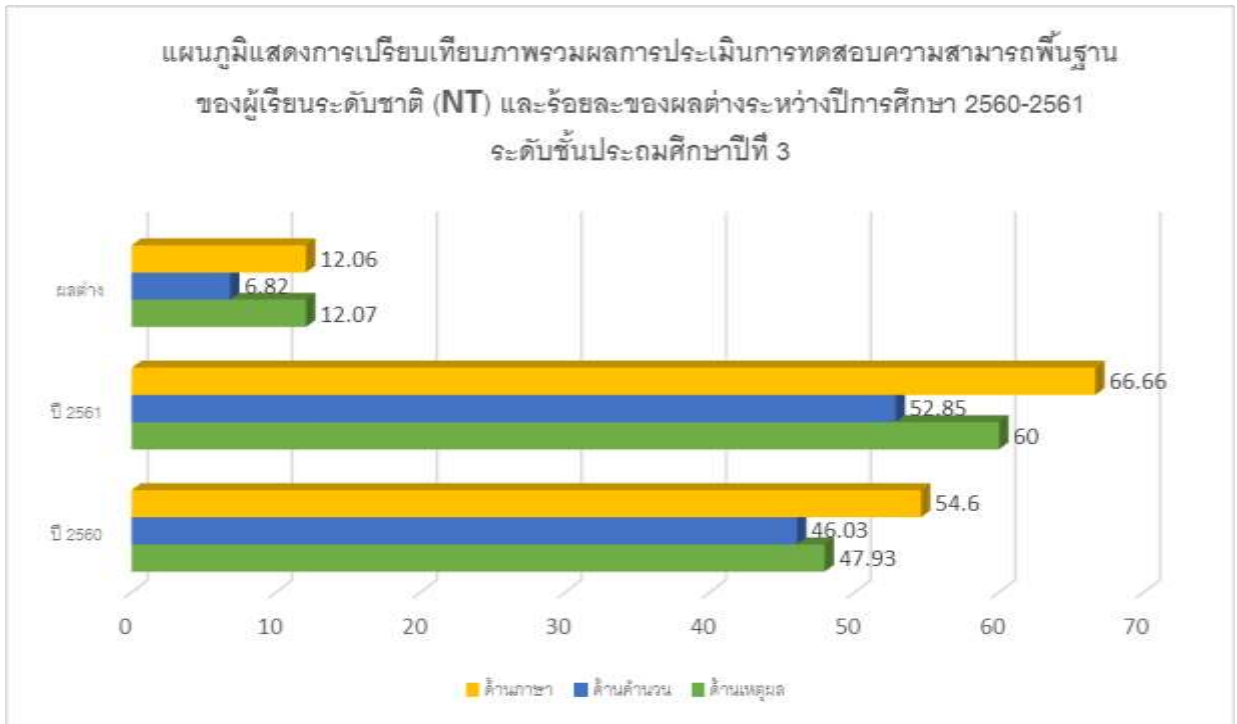
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้านของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และ



ระดับประเทศ

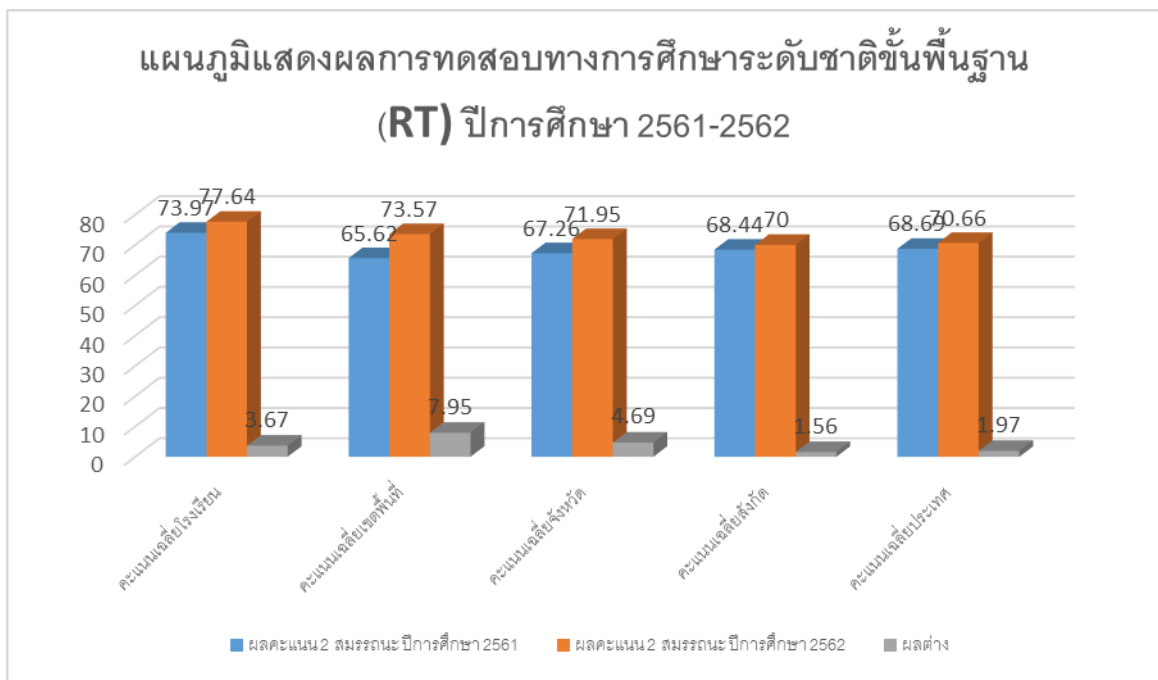
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๔.๖๐	๖๖.๖๖	+๑๒.๐๖
ด้านคำนวณ	๔๖.๐๓	๕๒.๘๕	+ ๖.๘๒
ด้านเหตุผล	๔๗.๙๓	๖๐.๐๐	+๑๒.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๙.๕๒	๕๙.๘๔	+๑๐.๓๒



๒.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

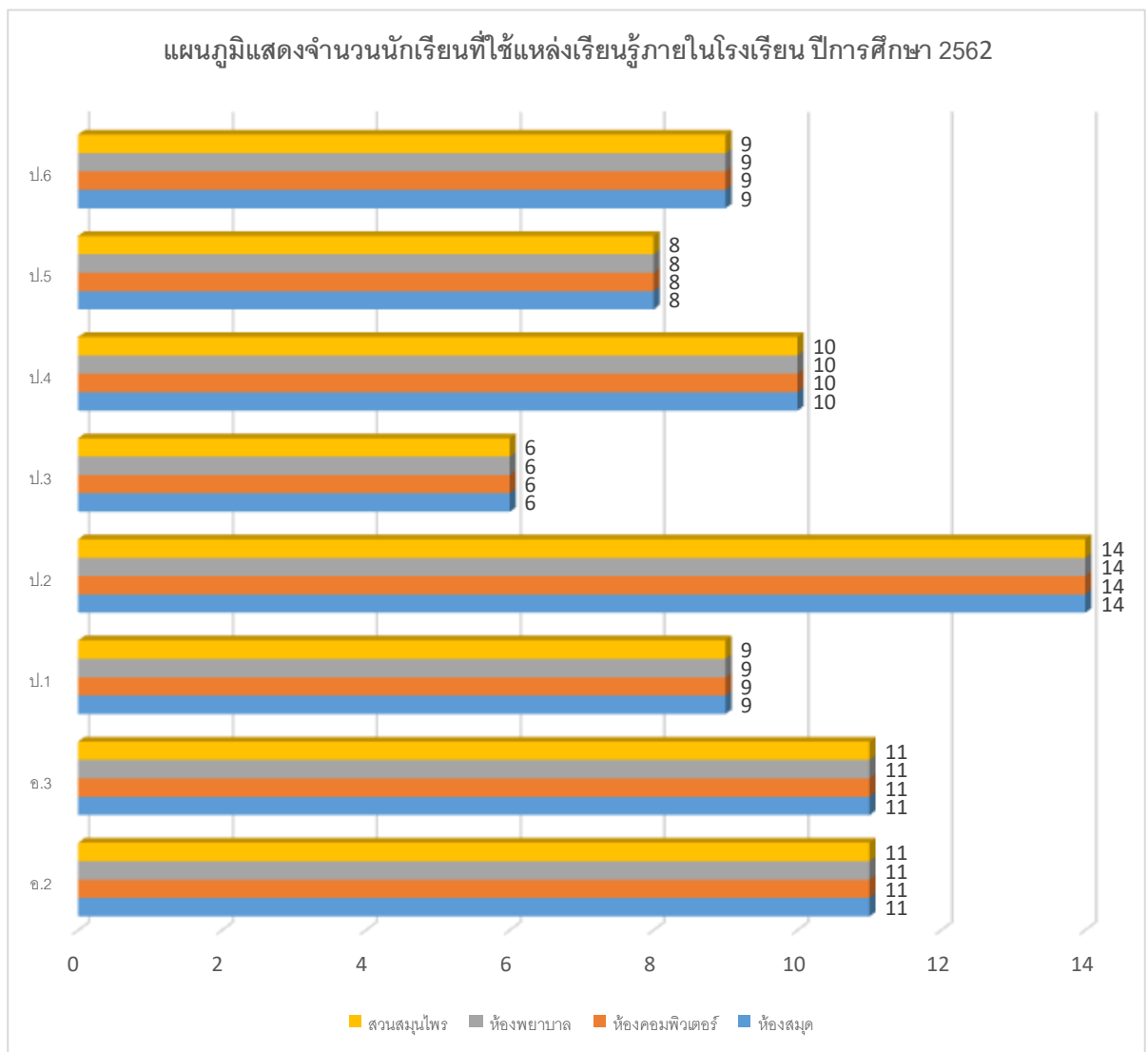
ระดับ/สมรรถนะ	ด้านอ่านออกเสียง		ด้านการอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๑	ปี ๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๑.๗๒	๗๖.๑๒	๗๖.๒๒	๗๙.๑๖	๗๓.๙๗	๗๗.๖๔
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๘	๗๒.๕๓	๗๐.๐๖	๗๔.๖๐	๖๕.๖๒	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๓.๓๙	๗๑.๐๐	๗๑.๑๓	๗๒.๙๐	๖๗.๒๖	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๕.๗๐	๖๗.๔๙	๗๑.๑๗	๗๒.๕๑	๖๘.๔๔	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๖.๑๓	๖๘.๕๐	๗๑.๒๔	๗๒.๘๑	๖๘.๖๙	๗๐.๖๖



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ สมรรถนะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

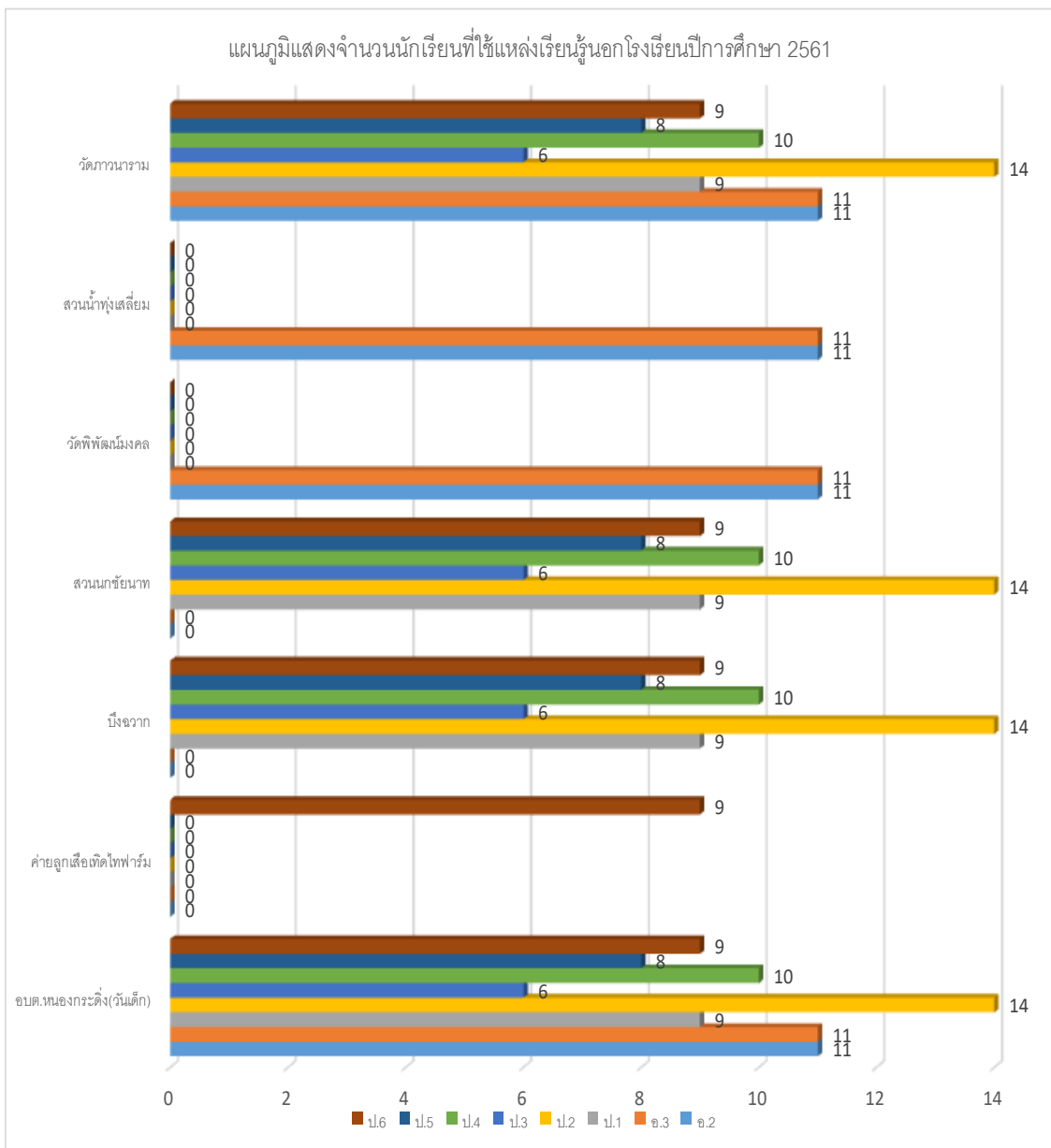
๒.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชั้นอ.๒-๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๒๑	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๑	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘
ห้องพยาบาล	๒๑	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘
สวนสมุนไพร	๒๑	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

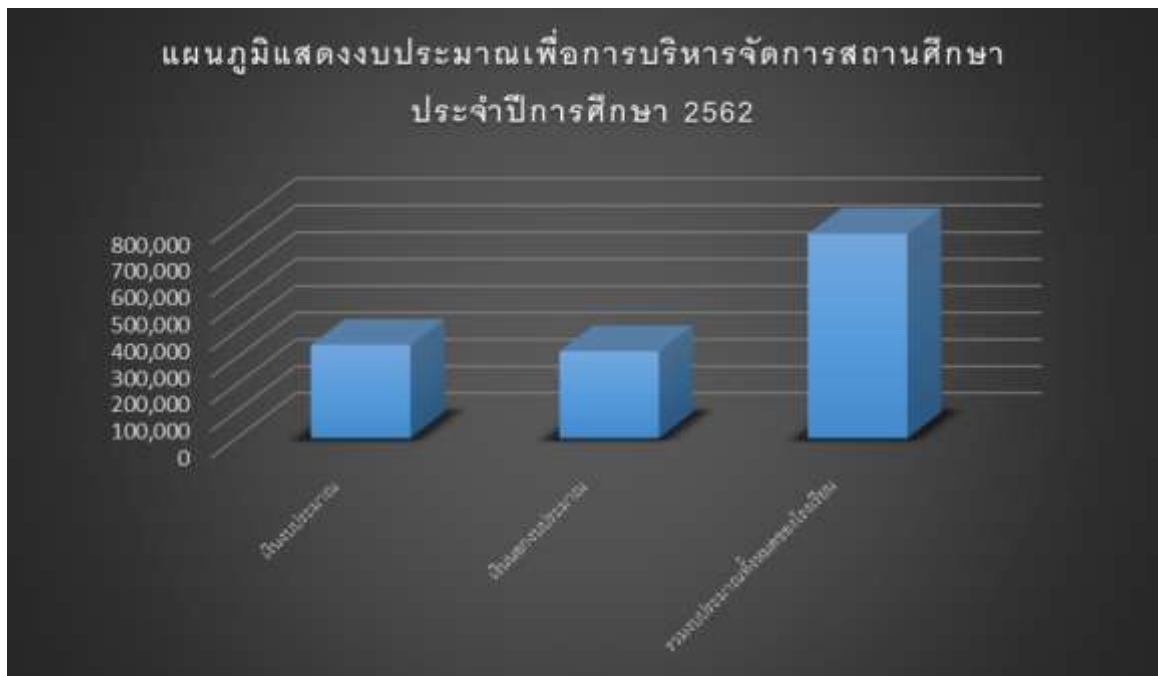
แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ชั้นอ.๒-๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วัดถาวราราม	๒๑	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘
อบต.หนองกระดิ่ง	๒๑	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘
ค่ายลูกเสือเทิดไท้ฟาร์ม	-	-	-	-	-	-	-
สวนน้ำทุ่งเสลี่ยม	๒๑	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘
วัดพิพัฒน์มงคล	๒๑	๑๒	๘	๑๕	๖	๙	๘
สวนนกสวนน้ำชัยนาท	-	-	-	-	-	-	-
บึงฉวาก	-	-	-	-	-	-	-



๒.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๑๙๘,๓๔๘ บาท
เงินนอกงบประมาณ	๓๒๔,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๕๒๒,๓๔๘ บาท



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				/	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				/	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					/
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวการปฏิรูปการศึกษา				/	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๓๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ควรพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรม โครงการ กิจกรรมตามทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการโต้วาที การเขียนเรียงความ การวาดรูปภาพพระบายสี การประดิษฐ์วัสดุของเหลือใช้ การพูดหน้าชั้น กิจกรรมการใช้ผังความคิด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานอย่างหลากหลาย อย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม บันทึกการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมว่างทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ทั้งนี้โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ควรส่งเสริมให้มีการวางแผนบุคลากรที่มาจากภาวะวิเคราะห์ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. ควรส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาผู้เรียนด้วยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูควรสื่อการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. การนำมาตรฐานของต้นสังกัดที่ครบถ้วนรวมทั้งของสถานศึกษามากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนา

ระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินพยอมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนสู่สังคม โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียน การจัดกิจกรรม วันอาเซียน วันสำคัญต่างๆ การอบรมให้ความรู้ นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินพยอม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านเนินพยอม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านเนินพยอม มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านเนินพยอม ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ๘ ประการ ได้แก่

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน

๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘) โรงเรียนบ้านเนินพยอม ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยการจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจแก่ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ยังขาดการให้ครูประเมินตนเองในการสอนและนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔	ดี
สรุปภาพรวม	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

ส่วนที่ ๓

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยมีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๓ ด้าน และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ สมรรถนะ อีกทั้งนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวซื้อขนม</p> <p>การดื่มนม</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม งานใบตอง เช่น บายศรีสู่ขวัญ และพานพุ่มสักการะ</p>	<p>๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อรองรับการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในครั้งต่อไป</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
---------	-------------

<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) ควรเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นของคณะครู</p>
--	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการ ตรวจสอบประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลายและใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑-๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๔-๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่ง เรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และ พร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ควรควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการใน รูปขอคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนการพัฒนาดตนเอง แต่ยังขาดการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาดตนเอง ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน</p> <p>๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยัง ขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเป็นรายคน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>๑) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม</p> <p>๒) โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการกำจัดขยะภายในโรงเรียน โดยการให้นักเรียนช่วยกันคัดแยกขยะ</p> <p>๓) ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาอาคารสถานที่เป็นอย่างดีมา โดยตลอด</p>	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
- ๒.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ NT
- ๓.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนบ้านเนินพยอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินพยอม
เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายวิฑูย์ แดงอิม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินพยอม

ลงชื่อ



(นายปราโมทย์ อยู่อ้น)

ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๔ มาตรฐาน
๒. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเยี่ยม
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	ปรับปรุง



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินพยอม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต โรงเรียนบ้านเนินพยอม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านเนินพยอม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายวิฑูรย์ แดงอิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



ผู้อำนวยการ

(นายปราโมทย์ อยู่อ้วน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเนินพยอม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๒๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๕
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๐.๕	
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๑	
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑	
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑	
๑.๖	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	๑	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			๕
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒	
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๑	
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑	

๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๒	๕
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑	
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑	
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนองาน	๑	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดเขียนตามความคิดของตนเอง	๒	๕
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑	
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑	
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑	๕
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒	
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒	๕
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๕๐
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑	๑๐
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑	
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๒	
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑	
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑	
๗.๖	ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑	
๗.๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและ	๑	

	ใช้ผลในการปรับการสอน		
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑	๑๐
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๒	
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒	
๘.๕	นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑	
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒	
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒	๑๐
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑	
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒	๑๐
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๒	
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	๑	
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑	
๑๐.๕	นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๒	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
๑๑.๑	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔	๑๐
๑๑.๒	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓	

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	๕
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑	
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑	
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕	
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕	
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๕
๑๔.๑	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓	
๑๔.๒	มีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕
๑๕.๑	จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓	
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒	

(ลงชื่อ)

(นายวิฑูรย์ แดงอิม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ
(นายปราโมทย์ อยู่อัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ผู้อนุมัติโครงการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม
ที่ ๑๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕) กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

โรงเรียนบ้านเนินพยอม จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- นายสมพงษ์ ชันอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น ประธานคณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย
- นางสมพร โกศล ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านยางเมือง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. นางสาวนิสากร แสงคำ ครูวิฤตโรงเรียนบ้านเนินพยอม กรรมการ
๔. นางสาวธัญย์รดา ไกรนิตย์ ชุกรการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางจรรนันทน์ สิทธิโสภณ ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านเนินพยอม ประธานคณะกรรมการ
ดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายกฤษดา แจ่มทุ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดัง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางจีระวรรณ หล่อประดิษฐ์ ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านเนินพยอม กรรมการ
๔. นางสาวคณินนิตย์ มีโยม พนักงานราชการ กรรมการ
๕. นางนุชจรินทร์ เกษทรัพย์ ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โดยใช้แบบประเมินที่แนบ
๒. ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลให้แล้วเสร็จ
๓. เตรียมรับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓

(นายปราโมทย์ อยู่อ้วน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนบ้านเนินพยอม กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. คณะทำงานดำเนินการ

๑.๑ นางจรรุจน์ท์	สิทธิโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๒ นางจีระวรรณ	หล่อประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๓ นางจันทร์เพ็ญ	พะโยม	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๔ นางนุชจรินทร์	เกษทรัพย์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑.๕ นายประสิทธิ์	เสือคง	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๑.๖ นางสาวศศิธร	อินทร์สอน	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ

๑.๗ นายวาทิต	สระทองเทียน	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๑.๘ นางสาวคณินนิตย์	มีโยม	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑.๙ นางสาวนิสากร	แสงคำ	ครูวิฤต	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางสาวธัญญ์รดา	ไกรนิตย์	ธุรการโรงเรียน	คณะทำงาน

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการ กิจกรรม จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๒. คณะทำงานรวบรวมข้อมูล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นางจรรุณันท์	สิทธิโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒ นางสาวธัญญ์รดา	ไกรนิตย์	ธุรการโรงเรียน	คณะทำงาน

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลโครงการ กิจกรรมต่างๆเป็นรูปเล่ม เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

การศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางจันทร์เพ็ญ	พะโยม	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
------------------	-------	-------------	----------

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลโครงการ กิจกรรมต่างๆเป็นรูปเล่ม เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง วางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ อย่างเต็มความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ รวมถึงปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ อยู่อ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันภายในสถานศึกษา

.....

การประกันภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับ มีคุณภาพ และจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านเนินพยอม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ครอบคลุมกับคู่มือ

การประเมิน มีผู้รับผิดชอบดังนี้

๑.๑ นางจันทร์เพ็ญ	พะโยม	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๒ นางสาวนิสากร	แสงคำ	ครูวิฤต	คณะทำงาน
๑.๓ นางสาวธัญรัตน์	ไกรนิตย์	ธุรการโรงเรียน	คณะทำงาน

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อรอรับการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครอบคลุมกับคู่มือการประเมิน มีผู้รับผิดชอบดังนี้

๒.๑ นางจารุณันท์	สิทธิโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒ นางจีระวรรณ	หล่อประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๔ นางนุชจรินทร์	เกษทรัพย์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อรอรับการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ อยู่อ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ เป็นต้นมา

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินพยอม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | | |
|----------------|--------------|---------------------|--------------------------|
| ๑. นายปราโมทย์ | อยู่อ้น | ผอ.ร.ร.บ้านยางเมือง | รณ.ผอ.ร.ร. ประธานกรรมการ |
| ๒.นางจีระวรรณ | หล่อประดิษฐ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๓.นางจันทร์เพ็ญ	พะโยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางนุชจรินทร์	เกษทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.นายประสิทธิ์	เสือก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.นางสาวศศิธร	อินทร์สอน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.นายวาทิต	สระทองเทียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.นางสาวคณินนิตย์	มีโยม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.นางสาวนิสากร	แสงคำ	ครูวิฤต	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญย์รดา	ไกรนิตย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๑. นางจรรุณันท์ มีหน้าที่ ดังนี้	สิทธิโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

๑. วางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดพิมพ์/แก้ไขเพิ่มเติม รูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดี
แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ อยู่อ้วน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๕/๒๕๖๒๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินพยอม จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายปราโมทย์ | อยู่อ้น | ผอ.ร.ร.บ้านยางเมือง รกน.ผอ.ร.ร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจารุรัตน์ | สิทธิโสภณ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจีระวรรณ | หล่อประดิษฐ์ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางนุชจรินทร์ | เกษทรัพย์ | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธัญย์รดา | ไกรนิตย์ | ตำแหน่งครูธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายปราโมทย์ อยู่อ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านเนินพยอมจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|-----------------|--------------|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายปราโมทย์ | อยู่อ้น | ผอ.ร.ร.บ้านยางเมือง รกน.ผอ.ร.ร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจารุรัตน์ | สิทธิโสภณ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจีระวรรณ | หล่อประดิษฐ์ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | กรรมการ |

๔. นางจันทร์เพ็ญ พะโยม	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางนุชจรินทร์ เกษทรัพย์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวธัญย์รดา ไกรนิตย์	ตำแหน่งครูธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม